УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Образовательные программы основной школы и старших классов
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.пед.н., доцент
Биктагирова Г.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В дисциплине «Образовательные программы основной школы и старших классов» рассматриваются прикладные аспекты педагогики, с акцентом на их практическое применение в образовательном процессе, рассматриваются закономерности разработки образовательных программ, планирование результатов их освоения, а также система оценки достижения планируемых результатов. Курс обобщает современные представления о педагогике основной школы и старших классов, современных методах работы. Программа дисциплины позволяет дать студентам возможность изучить принципы, методы и методики педагогического обеспечения разработки образовательных программ основной школы и старших классов. Дисциплина позволяет сформировать компетентность обучающихся в педагогической деятельности в области обучения и воспитания школьников основной школы и старших классов, овладение педагогическими компетенциями для работы с учащимися.

Назначение дисциплины «Образовательные программы основной школы и старших классов» заключается в том, чтобы в процессе ее изучения у студентов формируется понимание принципов формирования универсальных учебных действий; умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы и старших классов.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для учащихся основной школы и старших классов; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ основной школы и старших классов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах, методах и методиках педагогического обеспечения разработки образовательных программ основной школы и старших классов;
- дать представление о планировании результатов освоения программ;
- охарактеризовать компетентность студентов в области обучения и воспитания школьников основной школы и старших классов;
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами педагогической работы со школьниками;
- ознакомить с принципами формирования универсальных учебных действий;
- сформировать практические навыки: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы и старших классов;
- сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов по работе с учащимися основной школы и старших классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Блока 1 и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Психология развития
Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Образовательные программы начальной школы

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии работы с подростками

↓

Образовательные программы основной школы и старших классов

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психология и педагогика профессионального образования

Для освоения дисциплины «Образовательные программы основной школы и старших классов» студент должен:

знать:

- свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; основные категории социальной психологии; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии; сущность категории «общение», структуру; психологические аспекты влияния на личность социокультурной ситуации развития; стандартные методы и технологии сбора данных об индивидуальных особенностях учеников, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии со сверстниками, психологом, дефектологом, логопедом.

- основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе; основные подходы к периодизации психического развития; основные методы диагностики психического развития, применимые для каждого возрастного периода; утвержденные стандартные методы

диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности деятельности на разных возрастных этапах развития человека.

- современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;основные традиционные и развивающие образовательные программы современных российских образовательных программ для детей дошкольного возраста; многообразие общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста, особенности личностного и возрастных особенностей личностного развития, а также специфику влияния разных систем обучения на развитие дошкольника.

- принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; основные направления и формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; принципы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

- особенности оздоровительной и здоровьесберегающей работы в образовательном процессе; знает теоретические основы здоровьесбережения; здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий; принципы индивидуального подхода к ученику в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающего характера; принципы формирования здорового образа жизни, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, составляющие основу здорового образа жизни, вредные привычки и их влияние на здоровье человека; факторы, формирующие здоровье; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития и здоровья детей, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, а также признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

- основные методы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников; цели и задачи реализуемой программы; содержание образовательных программ начальной школы; основные понятия методик обучения; основные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; содержание учебных программ; требования к разработке стандартных предметных заданий; принципы отбора содержания учебного материала по технологии.

- возрастные особенности психического развития старшего дошкольника; задачи адаптации первоклассников к обучению в школе.

уметь:

- определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; подбирать методы диагностики в соответствии с возрастными особенностями развития; анализировать особенности деятельности на разных возрастных этапах развития человека.

-определять тип коллектива; структуру межличностных отношений в коллективе; лидера и тип лидерства в коллективе; определять психологические свойства человека как члена социума, свойства социальных

групп и внутригрупповые проблемы, выявлять лидера; анализировать психологические аспекты влияния на личность социокультурной ситуации развития; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, а также использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе с учениками.

-проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; ориентироваться в типичных проблемах, возникающих у детей при совместном и индивидуальном обучении; анализировать и оценивать структуру и содержание программ для дошкольного образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников, а также работать с детьми различных групп по развивающим образовательным программам.

- применять на практике принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; организовывать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

-использовать на практике принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, педагога, педагогического коллектива, не наносящие ущерба здоровью его участников; использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательный учреждениях, оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, в условиях ЧС; проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; формировать навыки здорового образа жизни у детей, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; разрабатывать меры и пути сохранения, укрепления и формирования здоровья, исследовать и предоставить количественную оценку состояния здоровья и резервов здоровья ребенка, проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

-организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников; определять цели и задачи реализуемой программы; разрабатывать содержание образовательных программ начальной школы; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; анализировать содержание программ, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и

самостоятельность учащихся; использовать основные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; реализовывать требования к разработке стандартных предметных заданий; вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности; диагностировать у учащихся навыки культурного речевого общения; реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением; отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса.

-наблюдать и анализировать адаптационный период первоклассника в первые дни в школе; обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе.

владеть:

- методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива; навыками диагностики социально-психологических феноменов; навыками анализа психологических аспектов влияния на личность социокультурной ситуации развития; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности учащегося, навыками статистического анализа и количественной обработки данных проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

- навыками анализа современных образовательных программ для детей школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для обеспечения эффективного обучения и воспитания; методами оценивания основных новообразований возраста, анализа и оценки комплексных, парциальных и дополнительных программ школьного образования для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

-навыками организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; готов принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- навыками управления интеллектуальными, практическими и поведенческими умениями и навыками охраны и укрепления здоровья, своего и воспитанника, в образовательном процессе; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях; педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; анализа содержания дисциплин с позиций

здоровьесбережения; современными методами и технологиями поддержание на высоком уровне возможностей его адаптации к условиям внутренней и внешней среды, построения учебных ситуаций, проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей.

-навыками организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников; навыками определения целей и задач реализуемой программы; навыками разработки содержания образовательных программ начальной школы; навыками подбора и правильного использования учебного материала; навыками обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения; способами подбора и правильного использования учебного материала; способами обоснованно выбирать методы и методические приемы диагностики уровня обучения; методикой формирования навыков работы с различными инструментами и материалами с учетом индивидуальных особенностей обучающих.

- навыками применения средств изучения характеристики готовности ребенка к обучению в школе; навыками применения адаптации первоклассника в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы основной школы и старших классов» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-8. Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-8.2. Реализует мероприятия и культурно-просветительские программы по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-8.2.З.5. Знает современные концепции среднего образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся средней школы и старших классов
	ПК-8.2.У.5. Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы
	ПК-8.2.В.5. Владеет навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Образовательные программы основной школы и старших классов»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1:Общая характеристика образовательных программ основной школы и старших классов					
Тема 1. Цели и задачи работы школы в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования.	1	2	3	6	ПК-8.2.З.5. ПК-8.2.У.5. ПК-8.2.В.5.
Тема 2. Содержание базового образования в школе.	1	2	5	8	
Тема 3. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.	2	2	4	8	
Модуль 2: Общая характеристика образовательных программосновной школы и старших классов					
Тема 4. Структура образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста.	2	2	4	8	ПК-8.2.З.5. ПК-8.2.У.5. ПК-8.2.В.5.
Тема 5. Характеристика образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста	2	4	2	8	
Тема 6. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы.	2	4	2	8	
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ, ГИА		4	4	8	
Зачет			18	18	
ИТОГО	**10**	**20**	**42**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Образовательные программы основной школы и старших классов»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1:Общая характеристика образовательных программ основной школы и старших классов					
Тема 1. Цели и задачи работы школы в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования.	1		6	7	ПК-ПК-8.2.З.5. ПК-8.2.У.5. ПК-8.2.В.5.
Тема 2. Содержание базового образования в школе.		1	6	7	
Тема 3. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.		1	6	8	
Модуль 2: Общая характеристика образовательных программ основной школы и старших классов					
Тема 4. Структура образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста.	1	1	7	8	ПК-8.2.З.5. ПК-8.2.У.5. ПК-8.2.В.5.
Тема 5. Характеристика образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста		1	7	8	
Тема 6. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы.		1	7	8	
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ, ГИА		1	7	8	
Зачет			18	18	
ИТОГО	**2**	**6**	**64**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1«Общая характеристика образовательных программ основной школы и старших классов» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК 8.2.З.5 знать современные концепции среднего образования,;

ПК-8.2.У.5 уметь проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов;

ПК-8.2.В.5 владеть навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 2«Общая характеристика образовательных программ основной школы и старших классов» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-8.2.З.5 знать содержание основных образовательных программ для обучающихся средней школы и старших классов;

ПК-8.2.У.5 уметь планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах;

ПК-8.2.В.5 владеть навыками анализа результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1.Цели и задачи работы школы в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века, социальный заказ. Анализ образовательного пространства школы. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Тема 2.Содержание базового образования в школе.

Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы. Учебный (образовательный) план школы. Образовательная программа старшей школы. Содержание дополнительного образования в школе. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Система аттестации обучающихся. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе. Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий. Инновационная образовательная деятельность.

Тема 3.Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

Система внутришкольного контроля. Управление реализацией образовательной программы. Контроль реализации образовательной программы (Система внутришкольного контроля).Задачи внутришкольного контроля. Контроль качества преподавания. Контроль качества обучения. Контроль ведения школьной документации.

Тема 4.Структура образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 5.Характеристика образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Психолого-педагогические особенности учащихся среднего и старшего звена. Основная образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа среднего общего образования.

Тема 6.Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы

Анализ образовательного пространства школы. Изучение факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы. Определение приоритетных направлений, цели и задач работы школы. Мониторинг реализации образовательной программы. Методическое,

кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Система внутреннего аудита.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) и Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам.Реализацию программы занятий с выпускниками и рекомендации родителям и педагогам.Групповые занятия для различных категорий детей.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Цели и задачи работы школы в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-аналитическое обоснование программы.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
3. Цели и задачи общеобразовательной программы среднего общего образования.
4. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Тема 2. Содержание базового образования в школе.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности.
2. Базовая, вариативная, дополнительная составляющие содержания образования.
3. Теории отбора содержания образования;
4. Элементы содержания образования (И. Я. Лернер);
5. Направления в содержании образования;
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание образование.

Тема 3. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы

Вопросы для обсуждения

1. Условия реализации контроля образовательной программы.
2. Мониторинг качества и полноты реализации образовательной программы.
3. Функции внутреннего мониторинга качества образования.
4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования.
5. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

Тема 4. Структура образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Пояснительная записка Основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Приоритетные направления организации образовательной деятельности.

3. Структура образовательной программы соответственно требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

4. Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования и состав участников образовательного процесса.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема 5. Характеристика образовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Календарно-тематическое планирование учебных программ.

2. Реализация ООП ООО черезпрограммы учебных предметов;программы внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление);программы элективных курсов (по запросу и выбору участников образовательного процесса).

3. Приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики.

4. Общая характеристика основной образовательной программы.

5. Направленность программ, реализуемых в основной школе.

Тема 6. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления и первоочередные меры образовательной политики.

2. Методический совет школы.

3. Функциональное содержание службы сопровождения.

4. Создание необходимой базы.

5. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) и Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Вопросы для обсуждения

1. Групповые занятия для детей с трудностями организации деятельности, для аудиалов и кинестетиков), тематические групповые занятия.

2. Составление рекомендаций для детей и их родителей,

3. Индивидуальные консультации родителей выпускников.

4. Значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ЕГЭ и ГИА:

- высокая мобильность, переключаемость;

-высокий уровень организации деятельности;

-высокая и устойчивая работоспособность;

-высокий уровень концентрации внимания, произвольности;

-четкость и структурированность мышления, комбинаторность;

- сформированность внутреннего плана действий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной,индивидуальной,выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Образовательная программаосновной школы: назначение, содержание, участиеучителей и учащихся в ее разработке.
2. Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе.
3. Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.
4. Современные образовательные программы по воспитанию в деятельности детского образовательного учреждения.
5. Программа контроля учебного процесса образовательного учреждения.
6. Специфика деятельности педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
7. Планируемые результаты основного общего образования и система их оценивания.
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
9. Структураосновной образовательной программы основного общего образования.
10. Разработка основнойобразовательной программы общего образованиядля образовательных учреждений.
11. Принципы проверки и оценки результатов обучения при использовании образовательных стандартов.
12. Основные права и обязанности участников реализации ООП ООО.
13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основной школы.
14. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени ООО. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Структура системы образования России.
16. Кадровые условия реализации ООП ООО.
17. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт на ступени основной школы: понятие и значение.
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в старших классах.
20. Понятия «образование» и «качество образования». Оценка качества образования и ее критерии на ступени основной школы.
21. Нормативно-правовые документы, используемые образовательными учреждениями при работе.
22. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых федеральных государственных стандартов общего образования.

23. Система универсальных учебных действий и мониторинг их сформированности у учащихся на ступени основной школы.
24. Использование технологии обучения школьников в разновозрастных группах в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.
25. Выявление и сопровождение обучения одарённых учащихся старшей школы в условиях введения ФГОС.
26. Обеспечение преемственности в области духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения ФГОС.
27. Типология образовательных учреждений, их многообразие. Авторские школы.
28. Педагогический коллектив и его развитие и особенности управления образовательными учреждениями, аттестация педагогических кадров.
29. Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных учреждений.
30. Процесс управления образовательным учреждением.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588102

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584641

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589525

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
4. Электронная библиотека Флогистон http: //flogiston. ru/library
5. Электронная библиотека по психологии http://www.psychol-ok.ru/library.html
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.
7. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8 «СПОСОБЕН К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ» в части дисциплины «Образовательные программы основной школы и старших классов»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.2.З.5. Знает современные концепции среднего образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся средней школы и старших классов ПК-8.2.У.5. Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах.	выступление на семинаре контрольная работа решение практических задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** (От 71 до 85 баллов)	ПК-8.2.З.5. Знает современные концепции среднего образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся средней школы и старших классов ПК-8.2.У.5. Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; ПК-8.2.В.5. Владеет навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах;	выступление на семинаре контрольная работа решение практических задач зачет
3	**Повышенный уровень**	ПК-8.2.З.5. Знает современные концепции среднего образования, содержание	выступление на семинаре

	(относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	основных образовательных программ для обучающихся средней школы и старших классов ПК-8.2.У.5. Умеет проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы ПК-8.2.В.5. Владеет навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в средней школе и старших классах	контрольная работа решение практических задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения

индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной форме.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы средней школы и старших классов»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Контрольная работа
      2.1.3 Решение практических задач

   2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-8**
	ПК-8.2
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З5У5
контрольная работа	З5У5
решение практических задач	З5У5В5
Формы промежуточного контроля	
зачет	З5У5В5

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам образовательных программ начальной школы.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом образовательных программ начальной школы.

Вопросы на проверку знаний

1. Информационно-аналитическое обоснование программы.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
3. Цели и задачи общеобразовательной программы среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования
5. Содержание образования, как фундамент базовой культуры личности.
6. Базовая, вариативная, дополнительная составляющие содержания образования.
7. Теории отбора содержания образования;
8. Элементы содержания образования (И. Я. Лернер);
9. Направления в содержании образования;
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образование.
11. Условия реализации контроля образовательной программы.
12. Мониторинг качества и полноты реализации образовательной программы.
13. Функции внутреннего мониторинга качества образования.
14. Принципы внутреннего мониторинга качества образования.
15. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.
16. Пояснительная записка Основной образовательной программы среднего общего образования.
17. Приоритетные направления организации образовательной деятельности.
18. Структура образовательной программы соответственно требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.
19. Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования и состав участников образовательного процесса.
20. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
21. Календарно-тематическое планирование учебных программ.
22. Реализация ООП ООО через программы учебных предметов; программы внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление); программы элективных курсов (по запросу и выбору участников образовательного процесса).
23. Приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики.
24. Общая характеристика основной образовательной программы.
25. Направленность программ, реализуемых в основной школе.
26. Основные направления и первоочередные меры образовательной политики.
27. Методический совет школы.
28. Функциональное содержание службы сопровождения.
29. Создание необходимой базы.
30. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	

Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области образовательной программы начальной школы. Каждому студенту

выдается индивидуальный вариант контрольной работы, включающий 1 вопрос и по времени рассчитано для решения на одну полную пару.

Темы контрольных работ

1. Составление рабочей программы по учебному предмету в условиях внедрения ФГОС в основной школе.
2. Реализация ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы.
3. Анализ методической работы в средней школе в условиях реализации ФГОС.
4. Внутришкольное управление и его нормативно-правовая основа.
5. Управление образовательным процессом в старшей школе.
6. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом.
7. Проблема субъекта проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся.
8. Управление образовательными системами.
9. Деятельность школы по повышению качества образования.
10. Образовательная программа как условие удовлетворения образовательных потребностей учащихся старших классов.
11. Индивидуальные образовательные программы и тьюторское сопровождение.
12. Аналитическое обоснование образовательной программы школы.
13. Мониторинг реализации образовательной программы образовательного учреждения: комплекс критериев и показателей качества образования.
14. Рабочая программа учебного предмета (на выбор).
15. Индивидуальная образовательная траектория – образовательная программа ученика.
16. Современные образовательные технологии в основной школе.
17. Теория проектирования образовательных программ.
18. Учебно-тематический план образовательной программы по учебному предмету (на выбор).
19. Преемственность и непрерывность в реализации образовательных программ по учебному предмету (на выбор).
20. Методическая работа в школе.
21. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в средней школе.
22. Программа формирования универсальных учебных действий старшеклассников.

23. Образовательный процесс в школе и системные изменения с учетом введения стандартов нового поколения.
24. Структура, содержание, организационные формы и методы внутришкольного контроля.
25. Формирование метапредметных результатов обучения через реализацию модуля инжиниринга на уроках технологии.
26. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.
27. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
28. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.
29. Содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника.
30. Система мониторинга сформированности личностных результатов в основной школе.
31. Метапредметный подход в обучении школьников средней школы.
32. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.
33. Подходы к организации работы с одаренными детьми в рамках введения ФГОС ООО.
34. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.
35. Управление образовательным процессом в школе в условиях введения ФГОС.

Критерии оценивания

Критериями оценки контрольной работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельность в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над контрольной работой. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по

одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе.

Критерии оценивания	**Баллы**
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	80-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении.	60-79
В работе имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы; отсутствуют выводы.	40-59
Контрольная работа представлена, но ее тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0-39

2.1.3. Решение практических задач

1. Составьте план-конспект урока «Математики» с использованием технологии коллективного способа обучения
2. Представить конспект урока литературы по формированию положительных мотивов учения, используя методы стимулирования и мотивации учебной деятельности старших школьников (тема, класс по выбору студента)
3. Предложить и обосновать программу наблюдений на уроке с целью выявления особенностей темперамента за школьниками средних классов на уроке (класс по выбору студента)
4. Представить план индивидуальной работы с пятиклассниками на развитие мышления, имеющим затруднения в познавательной сфере (на один год обучения)

5. Представить индивидуальное занятие по развитию познавательных процессов (по развитию памяти). Обосновать выбор предложенных вами заданий (тема, класс по выбору студента)

6. Спроектировать урок физики, в котором реализуются все компоненты целостного педагогического процесса. Обосновать их педагогическую целесообразность для формирования личности старшеклассника тема, класс по выбору студента)

7. Предложить конспект урока русского языка и доказать, что реализация его целей соответствует требованиям к современному уроку в основной школе (тема, класс по выбору студента)

8. Спроектировать внеклассное мероприятие (мероприятие, посвященное временам года) и обосновать его возможности для развития личностных качеств каждого ребенка и коллектива в целом (тема, класс по выбору студента)

9. Подготовить копилку воспитательных средств и методических приемов по формированию гражданских и патриотических качеств у старшеклассников (с использованием материала своей малой Родины), проанализировать возможности использования ее содержания для подготовки внеурочного мероприятия по предложенной теме.

10. Представить конспект урока технологии с применением практических методов обучения, проанализировать возможные виды помощи школьникам средних классов (тема, класс по выбору студента).

11. Представить упражнения по развитию умений и навыков у учащихся (упражнения по формированию приемов и навыков работы с бумагой), имеющих трудности в обучении и обосновать их целесообразность (тема, класс по выбору студента).

12. Предложить виды заданий на уроках химии, основанных на реализации дифференцированного подхода. Обосновать их выбор для детей, имеющих трудности в обучении (тема, класс по выбору студента).

13. Представить сравнительный анализ по математике традиционной программы и программы коррекционно-развивающего обучения.

14. Представить конспект нетрадиционного урока русского языка (тема, класс по выбору студента).

15. Проанализировать возможности учебника для развития познавательных процессов школьников с задержкой психического развития (Математика, 5 класс).

16. Предоставить тест и проанализировать его возможности для выявления знаний, умений и навыков учащихся по разделу, теме (по выбору студента) (Технология, 6 класс).

17. Составьте план-конспект занятия в рамках проведения предметной недели в средней школе.

18. Разработайте тематику занятий научно-познавательного кружка в старшей школе. Направление и название кружка определите самостоятельно.

19. Составьте игровые задания для использования в качестве средства педагогической поддержки учащихся среднего звена, испытывающих

затруднения в общении.

20. Предложите вариант оформления портфолио ученика средних классов как инструмента оценки индивидуальных достижений ученика.

21. Выполните анализ предложенного плана-конспекта урока в среднем звене, опираясь на примерные вопросы анализа.

22. Проанализируйте предложенный вариант программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям (на примере программ). Результаты оформите в таблице:

Элементы оценивания	Положительное	Недостатки
Оформление титульного листа		
Пояснительная записка		
Учебно-тематический план		
Содержание программы		
Методическое обеспечение		
Список литературы		

23. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме на выбор).

24. Составьте план-конспект занятия по формированию ценностных отношений (к здоровью, книге, времени и др.)с использованием технологии опережающего обучения.

25. Составьте план-конспект урока (форма урока – игра).

26. Составьте план-конспект урока (форма урока – интегрированный урок).

27. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – экскурсия).

28. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – викторина)

29. Спроектировать внеклассное мероприятие занятие по формированию гражданско-патриотических качеств, используя методы формирования сознания и проанализировать знания, представления, убеждения старшеклассников, формируемые на данном мероприятии (тема по выбору студента).

30. Предложить конспект урока русского языка и доказать, что реализация его целей соответствует требованиям к современному уроку в старшей школе (тема, класс по выбору студента).

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	**C**	**75-71**	**зачтено**	

на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Формы и методы работы в профильных классах на старшей ступени обучения.
2. Новый базисный учебный план в основной школе.

3. Формирование учебных планов в профильных классах.
4. Принципы построения учебного плана в основной школе.
5. Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в средней и старшей школе.
6. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования (ОО).
7. Планирование образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования (ОО).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в учреждениях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ и ФГОС ОО.
10. Организация и содержание образовательного процесса в основной и средней школе с учетом требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, ФГОС ООО и СОО.
11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
12. Организация работы педагога-психолога в средней и старшей школе в условиях введения ФГОС ДО.
13. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
14. Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
15. Специфические особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
16. Современные формы и методы педагогической работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Современные средства оценивания результатов обучения.
18. Мониторинг и средства педагогического оценивания в деятельности учителя по ФГОС.
19. Современные инструменты контроля и оценивания результатов обучения школьников в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.
20. Проектирование и методики реализации образовательного процесса по учебным предметам в основной и средней школе с учетом требований ФГОС.
21. Образовательные программы средней и старшей школы, принципы их построения.

22. Планируемые результаты освоения образовательных программ в средней и старшей школе.
23. Пояснительные записки образовательных программ средней и старшей школы.
24. Практическая работа педагога средней и старшей школы.
25. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
26. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
27. Проблема оценивания учебной деятельности школьников в средней и старшей школе.
28. Программы отдельных учебных предметов в средней и старшей школе.
29. Программы формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы и в старших классах.
30. Проектная деятельность как современная форма обучения в основной школе.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Составьте план-конспект урока «Математики» с использованием технологии коллективного способа обучения

2. Представить конспект урока литературы по формированию положительных мотивов учения, используя методы стимулирования и мотивации учебной деятельности старших школьников (тема, класс по выбору студента)

3. Предложить и обосновать программу наблюдений на уроке с целью выявления особенностей темперамента за школьниками средних классов на уроке (класс по выбору студента)

4. Представить план индивидуальной работы с пятиклассниками на развитие мышления, имеющим затруднения в познавательной сфере (на один год обучения)

5. Представить индивидуальное занятие по развитию познавательных процессов (по развитию памяти). Обосновать выбор предложенных вами заданий (тема, класс по выбору студента)

6. Спроектировать урок физики, в котором реализуются все компоненты целостного педагогического процесса. Обосновать их педагогическую целесообразность для формирования личности старшеклассникатема, класс по выбору студента)

7. Предложить конспект урока русского языка и доказать, что реализация его целей соответствует требованиям к современному уроку в основной школе (тема, класс по выбору студента)

8. Спроектировать внеклассное мероприятие (мероприятие, посвященное временам года) и обосновать его возможности для развития личностных качеств каждого ребенка и коллектива в целом (тема, класс по выбору студента)

9. Подготовить копилку воспитательных средств и методических приемов по формированию гражданских и патриотических качеств у старшеклассников (с использованием материала своей малой Родины), проанализировать возможности использования ее содержания для подготовки внеурочного мероприятия по предложенной теме.

10. Представить конспект урока технологии с применением практических методов обучения, проанализировать возможные виды помощи школьникам средних классов (тема, класс по выбору студента).

11. Представить упражнения по развитию умений и навыков у учащихся (упражнения по формированию приемов и навыков работы с бумагой), имеющих трудности в обучении и обосновать их целесообразность (тема, класс по выбору студента).

12. Предложить виды заданий на уроках химии, основанных на реализации дифференцированного подхода. Обосновать их выбор для детей, имеющих трудности в обучении (тема, класс по выбору студента).

13. Представить сравнительный анализ по математике традиционной программы и программы коррекционно-развивающего обучения.

14. Представить конспект нетрадиционного урока русского языка (тема, класс по выбору студента).

15. Проанализировать возможности учебника для развития познавательных процессов школьников с задержкой психического развития (Математика, 5 класс).

16. Предоставить тест и проанализировать его возможности для выявления знаний, умений и навыков учащихся по разделу, теме (по выбору студента) (Технология, 6 класс).

17. Составьте план-конспект занятия в рамках проведения предметной недели в средней школе.

18. Разработайте тематику занятий научно-познавательного кружка в старшей школе. Направление и название кружка определите самостоятельно.

19. Составьте игровые задания для использования в качестве средства педагогической поддержки учащихся среднего звена, испытывающих затруднения в общении.

20. Предложите вариант оформления портфолио ученика средних классов как инструмента оценки индивидуальных достижений ученика.

21. Выполните анализ предложенного плана-конспекта урока в среднем звене, опираясь на примерные вопросы анализа.

22. Проанализируйте предложенный вариант программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям (на примере программ). Результаты оформите в таблице:

Элементы оценивания	Положительное	Недостатки
Оформление титульного		

листа		
Пояснительная записка		
Учебно-тематический план		
Содержание программы		
Методическое обеспечение		
Список литературы		

23. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме на выбор).

24. Составьте план-конспект занятия по формированию ценностных отношений (к здоровью, книге, времени и др.)с использованием технологии опережающего обучения.

25. Составьте план-конспект урока (форма урока – игра).

26. Составьте план-конспект урока (форма урока – интегрированный урок).

27. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – экскурсия).

28. Составьте план внеклассного мероприятия по обществознанию (форма – викторина)

29. Спроектировать внеклассное мероприятие занятие по формированию гражданско-патриотических качеств, используя методы формирования сознания и проанализировать знания, представления, убеждения старшеклассников, формируемые на данном мероприятии (тема по выбору студента).

30. Предложить конспект урока русского языка и доказать, что реализация его целей соответствует требованиям к современному уроку в старшей школе (тема, класс по выбору студента).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но	**C**	**75-71**	**зачтено**	

при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**